

Guía Familiar: El Aprendizaje en el Primer Grado



Sobre el Primer Grado:

El primer grado es un tiempo especial durante el cual los estudiantes hacen la transición a los grados primarios los cuales enfatizan el desarrollo académico mediante la participación en experiencias de aprendizaje adecuadas para el desarrollo. Mientras que hay un enfoque académico, también trabajamos para desarrollar el sentido de bienestar de un niño tanto social como emocionalmente. Mediante sus experiencias de aprendizaje, los estudiantes desarrollarán su creatividad, destrezas de comunicación y resolución de problemas. Los estudiantes también estarán más conscientes de su comunidad escolar y en la que viven para mejorar su competencia a nivel global.

ESTA GUÍA INCLUYE:

- **Lo Que su Hijo/a Debe Saber & Poder Hacer**
- **Actividades de Apoyo al Aprendizaje**
- **Palabras Educativas**
- **Preguntas para Hacerle al Maestro de su Hijo/a**

ALFABETIZACIÓN

Como lectores y escritores de primer grado, los estudiantes están desarrollando confianza. A lo largo del primer grado, los estudiantes están inmersos en el modelo estilo taller mientras participan en trabajar en pareja, trabajar en grupos pequeños, e instrucción diaria del grupo entero. En conjunto estos componentes asisten a los estudiantes mediante la concienciación fonológica, la enseñanza de estrategias valiosas para la decodificación y comprensión.

Los estudiantes de primer grado continuamente desarrollan sus destrezas fundamentales de lectura mientras disfrutan de nuevos y variados tipos de texto. Como escritores, los estudiantes de primer grado aprenden las conexiones directas entre los sonidos que utilizan como lectores y los que se necesitan para crear su propio texto cuando se conviertan en autores de escritos originales.

Lectura/Fonética

Los estudiantes de 1er grado deben saber y poder:

- Leer y entender los textos asignados a nivel de grado
- Usar una variedad de estrategias de lectura para monitorear la comprensión.
- Demostrar fluidez para incluir precisión, ritmo y expresión adecuadas
- Entender los elementos de la historia incluyendo trama, problema, solución y personajes
- Explicar cómo palabras y frases específicas expresan sentimientos y apelan a los sentimientos; o determinar el significado de palabras en un contexto específico
- Comparar y contrastar dos textos
- Comprender detalles importantes en un texto
- Aplicar fonética y análisis de palabras a nivel de grado destrezas para decodificar palabras

Escritura

Los estudiantes de 1er grado deben saber y poder:

- Participar en el proceso de redacción (planificar, organizar, actualizar y editar) a lo largo de una variedad de géneros
- Crear una pieza de un escrito que con tenga frases completas, una introducción, transiciones y una conclusión
- Redacción elaborada utilizando motivos y detalles
- Incluir palabras específicas al contenido, palabras descriptivas, y ejemplos vívidos de sentimientos, eventos e imágenes mediante piezas escritas
- Participar en proyectos de investigación y redacción compartidos e independientes
- Aplicar capitalización, puntuación y ortografía adecuada para el grado



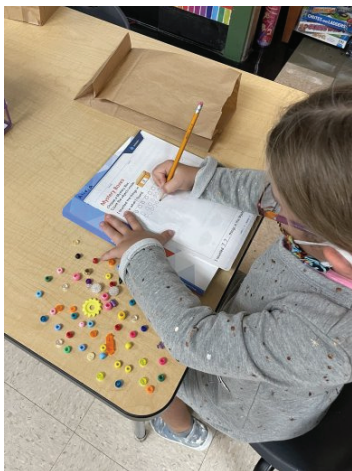
MATEMÁTICAS

Las matemáticas en primer grado desarrollarán los fundamentos aprendidos en kinder. Los estudiantes aprenderán que son pensadores matemáticos a medida que desarrollan sus destrezas de razonar, dar sentido y comunicar conceptos matemáticos importantes.

Los estudiantes de primer grado desarrollan sentido numérico mientras desarrollan estrategias de sumar y estar dentro de 20, con un enfoque en la fluidez dentro de 10. Los estudiantes verán conexiones dentro de las áreas de números enteros, geometría, medición, datos, y principios de álgebra.

Los estudiantes de 1er grado deben saber y poder:

- Construir estrategias de sumar y restar con precisión ecuaciones a 20, con un enfoque en fluidez dentro del 10
- Identificar y escribir los números en la secuencia de conteo hasta 120 y entender que los números se construyen de decenas y unos
- Entender, representar y resolver problemas de palabras dentro de 20 mediante el modelado de pensamiento matemático (usando imágenes, ecuaciones y manipulaciones)
- Describir, identificar, comparar, componer y descomponer formas 2-D y 3-D
- Decir la hora a la hora y a la media hora
- Entender que una fracción es una parte igual de algo entero que se puede dividir en dos o cuatro partes iguales
- Demostrar técnicas de medición precisas al medir un objeto



ACTIVIDADES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

Alfabetización

- Anime a su hijo/a a leer un libro de su elección todos los días
- Pregunte sobre los libros que su hijo/a está leyendo
- Comparta su vida de lecturas con su hijo/a
- Hable con su hijo/a para ampliar su vocabulario (no tenga miedo usar palabras que no saben, puede explicarlas)
- Modelar sus escritos según el mundo real (tal como lista de comestibles, notas de agradecimiento, correos electrónicos, escrituras en su diario, actividades en un calendario)
- Aprenda sobre un tema interesante con su hijo/a leyendo libros, buscando en línea y explorando lugares juntos



Matemáticas

- Fomente una mentalidad de desarrollo sobre las matemáticas
- Anime a los estudiantes a usar las matemáticas en sus actividades cotidianas
- Hable con su hijo/a sobre todas las maneras en que usa las matemáticas en su vida cotidiana
- Juegue juegos de mesa, barajas o dados con su hijo/a (tales como Uno, Monopoly, Yahtzee y damas)
- Crea y resuelva los problemas de su propia historia
- Mida y cuente mientras cocinen y horneen juntos

PALABRAS EDUCATIVAS

Deletreador Valiente (El Deletreo Inventivo): Deletrear una palabra usando intentos de ortografía basados en letras que el/la niño/a conoce para representar cada sonido.

Componer: Armar usando sus partes

Palabras Decodificables: Palabras que pueden ser pronunciadas fácilmente.

Descomponer: Separar

Dígito: Cualquiera de los símbolos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 o 9.

Aprendizaje Basado en la Indagación: La indagación promueve el compromiso, la curiosidad y la experimentación. Los estudiantes son empoderados a explorar temas mediante la interrogación, la investigación y los estudios investigativos.

Fluidez Matemática: La fluidez incluye precisión, eficiencia y uso flexible de estrategias en la resolución de problemas matemáticos.

Tarea de Rendimiento: Una tarea del mundo real que requiere que los estudiantes apliquen los conocimientos y las destrezas que han aprendido para demostrar entendimiento.

Fonética: La relación entre los sonidos y su ortografía, y se asocia con las letras de molde.

Conciencia Fonológica: La habilidad de reconocer los sonidos del lenguaje hablado, incluyendo rimas, sílabas, y los sonidos de las palabras.

Colocar Valor: Cada dígito de un número tiene un valor de lugar basado en su posición en el número. (En el número 548, el dígito 5 está en el lugar de cientos y su valor de lugar es 500. El dígito 4 está en el lugar de las decenas, y su valor de lugar es 40. El dígito 8 está en el lugar singular, y su valor de lugar es 8.

Fluidez de Lectura: La fluidez incluye precisión, velocidad y expresión al leer en voz alta.

Recuento de Memoria: Conteo de números en orden (5, 6, 7, 8, 9...).

Palabras Instantáneas: Palabras que un niño puede leer automáticamente (también conocidas como palabras visuales).

Aprendizaje Social y Emocional: Aprender a manejar eficazmente las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Modelo Estilo Taller: El marco taller está diseñado para ofrecer un entorno sencillo y predecible. El taller normalmente incluye una minilección (instrucción dirigida por maestro), tiempo de trabajo independiente, instrucción en grupos pequeños, conferencias individuales (maestro se reúne con estudiante), y compartido.

PREGUNTAS PARA HACER AL MAESTRO DE SU HIJO/A

- ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo/a a tener éxito en la escuela?
- ¿Qué actividades de clase parecen mantener a mi hijo/a más involucrado en el aprendizaje?
- ¿En qué tipo de juegos participa mi hijo/a?
- ¿Juega mi hijo/a con una variedad de compañeros de clase?
- ¿Cómo actúa mi hijo/a en una situación inesperada?
- ¿Muestra mi hijo/a preocupación por los demás?
- ¿Qué libro(s) está leyendo mi hijo/a durante el tiempo de lectura independiente?
- ¿Qué temas está aprendiendo mi hijo/a mediante la lectura y la indagación?
- ¿Sobre qué temas está escribiendo mi hijo/a?
- ¿Qué tipo de problemas matemáticos están aprendiendo los niños a resolver este año?
- ¿Qué debe mi hijo/a ser capaz de entender y discutir como resultado de lo que ha aprendido?
- ¿Cuáles son las fortalezas generales de mi hijo/a actualmente?
- ¿Cuáles son los retos generales de mi hijo/a actualmente?
- ¿Qué puedo hacer en casa específicamente para apoyar el aprendizaje y el desarrollo general de mi hijo/a?